

PRIMII PAȘI ÎN
MATEMATICĂ ȘI
EXPLORAREA MEDIULUI

CLASA PREGĂTITOARE



CUPRINS

SEMESTRUL I

U. Î. I. Toamna. Săptămâna 1. „Toamna începe școala!” Evaluare inițială (Orientarea spațială, figuri geometrice plane, plante și animale – identificare, anotimpuri, activități preferate, recunoașterea culorilor)	3
Săptămâna 2. „În clasă” Descrierea mediului apropiat (Orientarea și localizarea spațială, obiectele școlarului, elemente grafice).....	6
Săptămâna 3. „Apără viața!” Descrierea mediului apropiat (localizarea spațială; sortarea, clasificarea obiectelor; compararea elementelor unor mulțimi. Figuri geometrice plane; elemente grafice).....	9
Săptămâna 4. „Frunze ruginii” Pământul – elemente intuitive (Anotimpul toamna – fenomene ale naturii. Numerele și cifrele 1, 0)	12
Săptămâna 5. „Omul harnic” Pământul – elemente intuitive (Activități de toamnă. Protejarea mediului. Numărul și cifra 2)	15
U. Î. II. Lumea plantelor. Săptămâna 6. „Ierbarul” Vegetația (Tipuri de plante: cultivate și spontane. Numărul și cifra 3).....	18
Săptămâna 7. „Plante de seră” Creșterea și dezvoltarea plantelor (Condiții de viață: apă, aer, lumină, căldură. Hrana ca sursă de energie. Numărul și cifra 4)	21
Săptămâna 8. „Sunt un mic botanist!” Plante (Alcătuirea plantei – părți componente. Numărul și cifra 5).....	24
U. Î. III. Lumea necuvântătoarelor. Săptămâna 9. „Explorările micului zoolog” Animale (Animale domestice și sălbatice. Numărul și cifra 6)	27
Săptămâna 10. „În ogradă” Creșterea și dezvoltarea animalelor domestice. Adaptarea la condiții de viață: apă, aer, lumină, căldură. Rolul hranei. Numărul și cifra 7	30
Săptămâna 11. „Prietenii pădurarului” Creșterea și dezvoltarea animalelor sălbatice. Adaptarea la condiții de viață: apă, aer, lumină, căldură. Rolul hranei. Numărul și cifra 8	33
U. Î. IV. Iarna. Săptămâna 12. „Steluțe de nea” Pământul – elemente intuitive (Fenomene ale naturii. Calendarul naturii. Anotimpul iarna. Tradiții. Numărul și cifra 9).....	36
Săptămâna 13. „Colinde, colinde...” Forme și transfer de energie (Unde și vibrații – producerea sunetului. Numărul 10)	39
U. Î. V. Omul. Săptămâna 14. „Sanitarii pricepuți” Corpul uman (Părți componente ale corpului omenesc; evidențierea rolului. Adunarea și scăderea cu 1. Probleme)	42
Săptămâna 15. „La derdeluș” Corpul uman (Simțurile. Forțe și mișcare – Efecte observabile ale forțelor: tragere, împingere. Adunarea și scăderea cu 2. Probleme)	45
Săptămâna 16. „Binefacerile naturii” Corpul uman (Igienă corpului și a alimentației. Adunarea și scăderea cu 3. Probleme)	48
Săptămâna 17. „Prietena mea, sănătatea!” Corpul uman. Sănătatea (Hrana ca sursă de energie. Adunarea și scăderea cu 4/5 Probleme)	51

SEMESTRUL AL II-LEA

U. Î. VI. Organizarea activităților. Săptămâna 18. „Programul meu” Recapitulare (Plante, animale, corpul omenesc. Organizarea programului zilnic. Adunări și scăderi în centrul 0-10. Probleme)	54
Săptămâna 19. „Timpul liber” Organizarea timpului liber (Anotimpuri: denumire, ordonare. Numerele naturale de la 10 la 20)	57
Săptămâna 20. „Aniversarea” Timpul - săptămâna (Organizarea evenimentelor - norme de comportare. Numerele naturale de la 20 la 31)	60
U. Î. VII. Primăvara Săptămâna 21. „Vestitorii primăverii” Pământul – elemente intuitive (Fenomene ale naturii – anotimpul primăvara, calendarul naturii, colectarea și gruparea datelor pe calendar. Numerele naturale 0-31)	63
Săptămâna 22. „Ploaia” Pământul – elemente intuitive (Prezența apei în natură sub diverse forme de precipitații. Adunarea și scăderea cu 1/2 unități (0-20) fără și cu trecere peste ordin	66
Săptămâna 23. „În gospodăria bunicii” Pământul – elemente intuitive (Activități de primăvară, rolul apei în natură. Adunarea și scăderea cu 3 unități, fără și cu trecere peste ordin (0-20). Probleme.....	69
U. Î. VIII. Apa. Săptămâna 24. „La pescuit” Pământul – elemente intuitive (Prezența apei în natură sub diverse forme: râuri, lacuri, mări. Adunarea și scăderea cu 4 unități (0-20) fără și cu trecere peste ordin)	72
Săptămâna 25. „Prietenii apelor” Pământul – elemente intuitive (Rolul apei în natură, adaptarea plantelor și a animalelor. Adunarea și scăderea cu 5 unități (0-20) fără și cu trecere peste ordin. Probleme).....	75
Săptămâna 26. „Aparate iscusite” Forme și transfer de energie (Aparate care utilizează energia electrică. Reguli de siguranță. Adunări și scăderi în centrul 0-20. Probleme).....	78
U. Î. IX. Corpuri. Săptămâna 27. „Jucăriile mele” Figuri și corpuri geometrice (Corpuri 3 D. Adunarea și scăderea cu 1/2 unități (20-31) fără și cu trecere peste ordin. Probleme)	81
Săptămâna 28. „Cosmonauții curioși” Universul – elemente intuitive (Pământul, Soarele și Luna: recunoaștere în modele simple. Adunarea și scăderea în centrul 20-31 cu 3 unități. Probleme)	84
U. Î. X. Munca. Săptămâna 29. „Meseria este brătară de aur!” Măsurări (Lungime – unități nonstandard). Adunarea și scăderea cu 4 unități (20-31) fără și cu trecere peste ordin. Probleme.....	87
Săptămâna 30. „La cumpărături” (Măsurări. Bani – recunoașterea bancnotelor. Realizarea unor schimburi echivalente valoric. Adunarea și scăderea cu 5 unități (20-31) fără și cu trecere peste ordin Probleme)	90
U. Î. XI. Vara. Săptămâna 31. „La strand” Pământul – elemente intuitive (Fenomene ale naturii – vara. Recapitulare. Adunarea și scăderea cu 1-5 unități în centrul 0-31)	93
Săptămâna 32. „La mare” Recapitulare (Legătura dintre plante, animale și om. Adunarea și scăderea, probleme de adunări sau scăderi repetate fără/cu trecere peste ordin, 0-31).....	96
U. Î. XII. Date. Săptămâna 33. „Excursia” Evaluare finală (Colectarea, selectarea și gruparea datelor. Legătura dintre plante, animale și om. Adunarea și scăderea fără și cu trecere peste ordin, 0-31).....	99
Săptămâna 34. „Să ne amintim de dinozauri” Evaluare finală (Colectarea, selectarea și gruparea datelor. Adaptarea plantelor și animalelor la condiții de viață. Adunarea și scăderea în centrul 0-31).....	102

Evaluare inițială

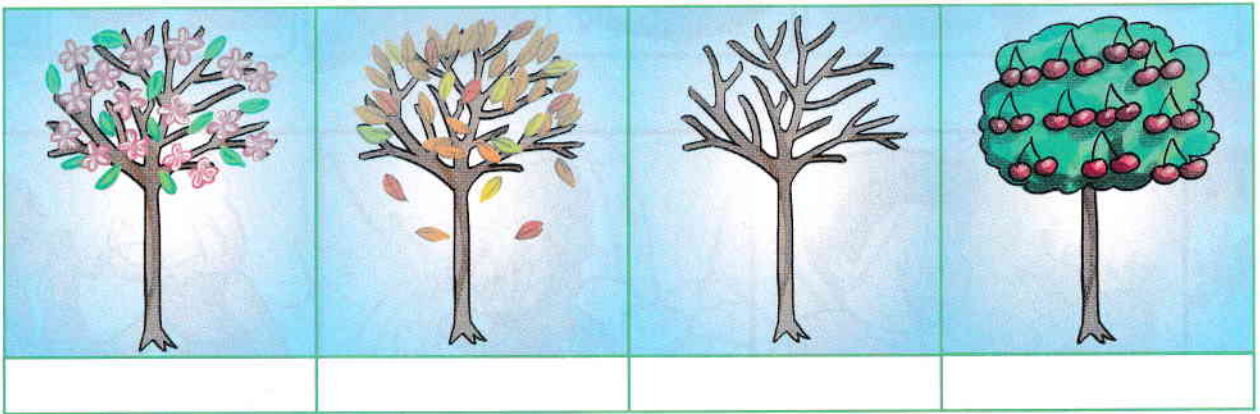
- Orientare și localizare în spațiu
- Figuri geometrice plane
- Anotimpuri
- Identificarea/sortarea corpurilor/ființelor
- Activități preferate
- Recunoașterea culorilor

1.

Cine?
Unde?
Când?
De ce?



2.



3.



4.

- a) Descrieți imaginea.

b) Numiți clădirea care se vede în spatele elevilor și spuneți care este rolul acesteia.

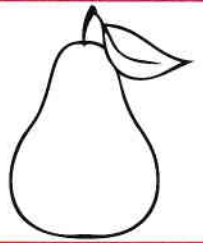
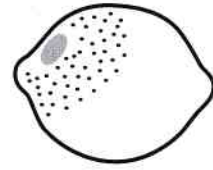
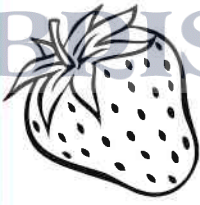
c) Încercuiți: cu roșu pasărea care se află mai sus, cu albastru mâna stângă a fetelor și cu verde piciorul drept al băieților.
- a) Identificați anotimpurile colorând casetele după următorul cod: primăvara ; vara ; toamna ; iarna .

b) Spuneți ce știți despre fiecare anotimp.
- Barați intrusul și numiți mulțimile nou formate.
- Scrieți cifrele/semnele grafice pe care le cunoașteți.

5.

LEARN

We know books



6.

1

2

3

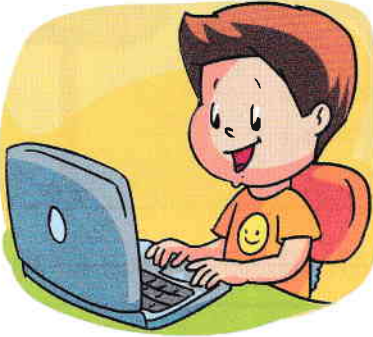
4

5

6



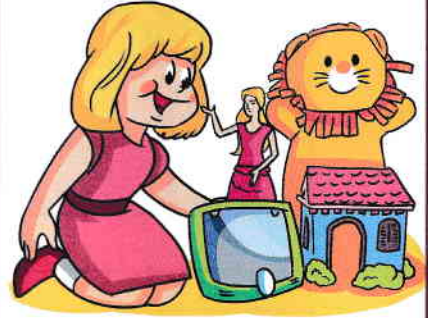
7.



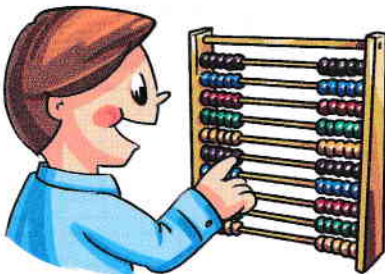
1 2 3 4 5 6



1 2 3 4 5 6



1 2 3 4 5 6



1 2 3 4 5 6



1 2 3 4 5 6



1 2 3 4 5 6

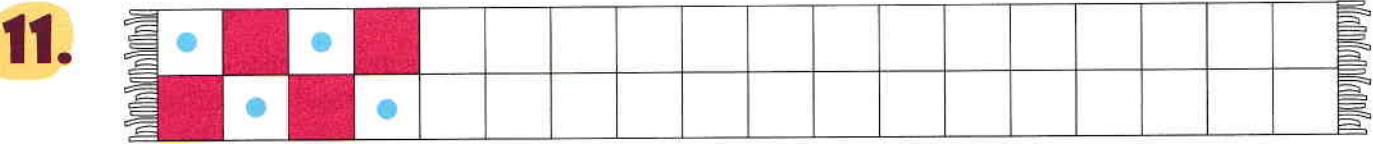
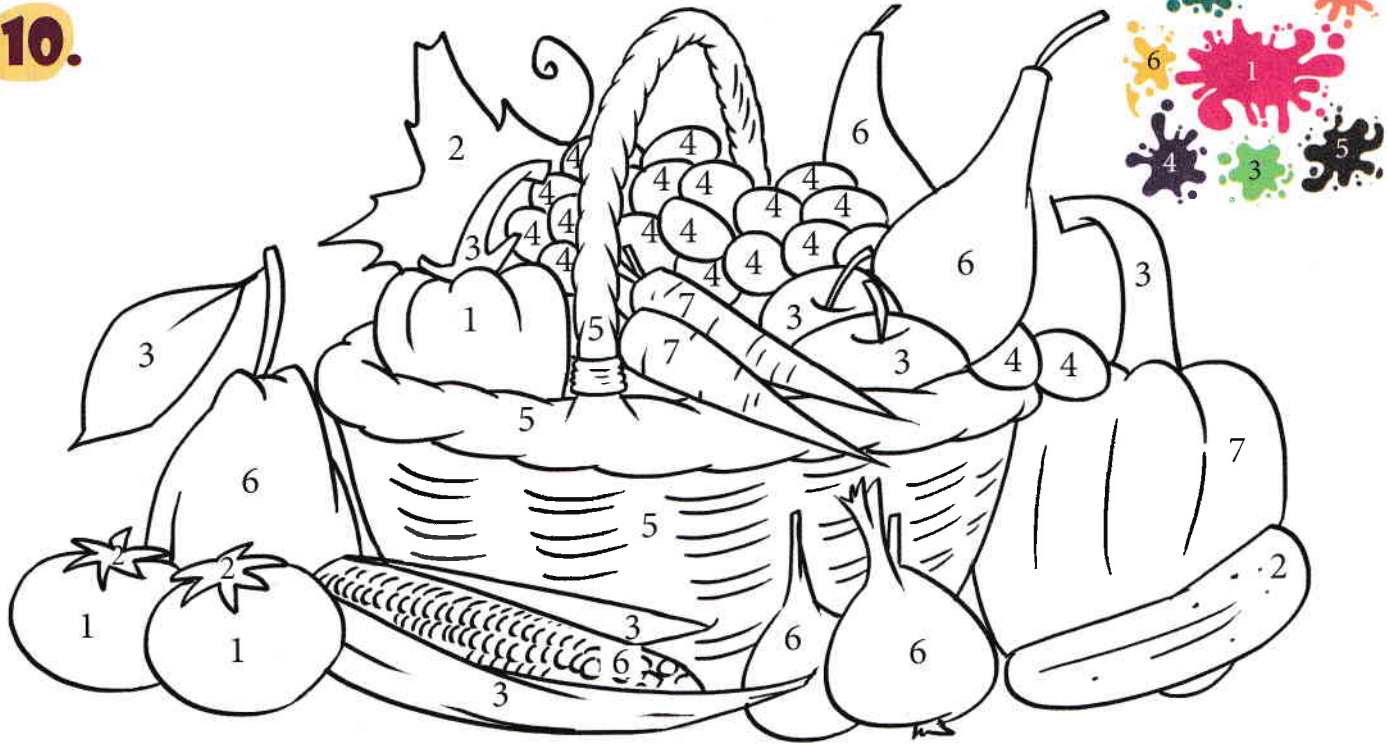
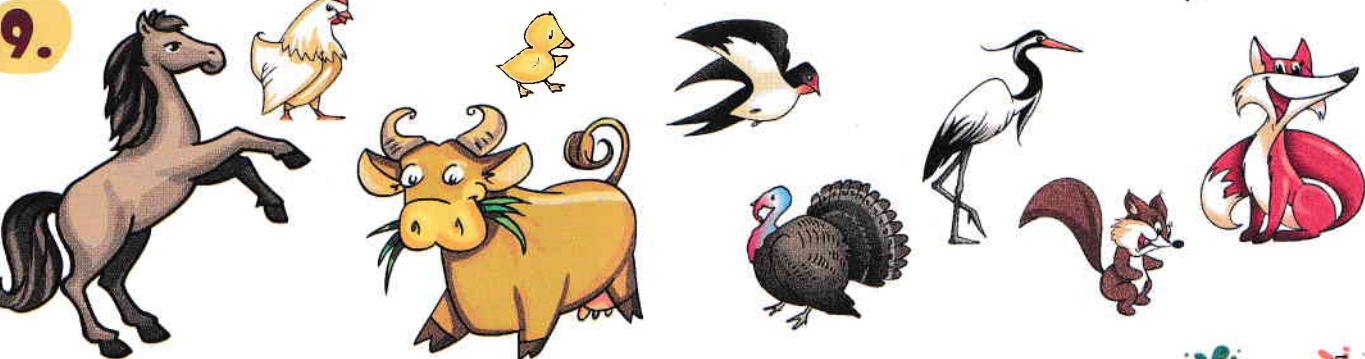
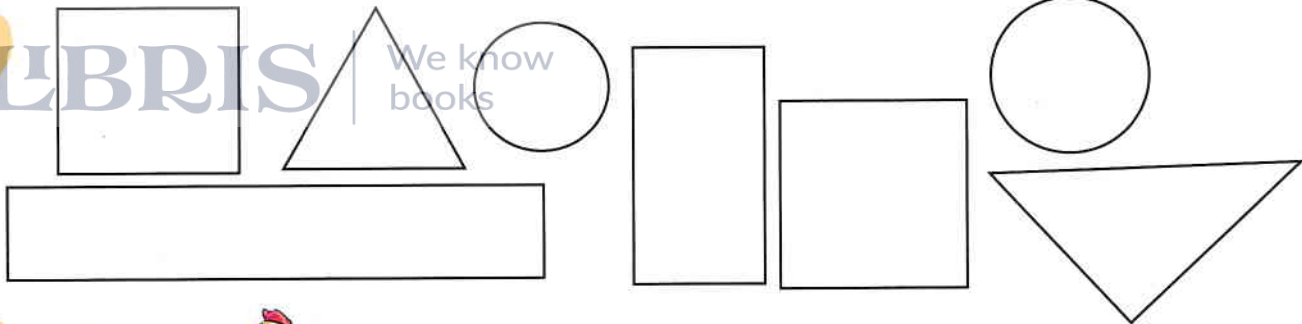
5. Colorați fructele cu gust dulce.

6. Ordonati alimentele în funcție de preferințele voastre.

7. Colorați cu galben caseta locului preferat pe care îl ocupă activitatea în programul vostru.

4

8. **LIBRIS** We know books

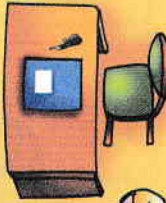
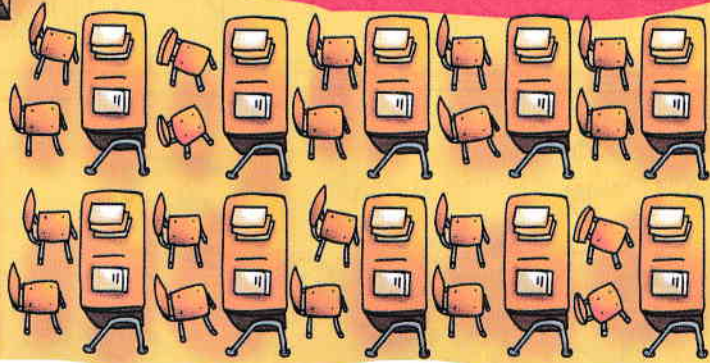


- 8. Colorați: cercurile cu albastru, pătratele cu roșu, dreptunghiurile cu galben și triunghiurile cu verde.
- 9. Separați viețuitoarele după locul în care trăiesc.
- 10. Colorați după codul numerelor.
- 11. Completați semnul de carte după model.

Descrierea mediului apropiat

- Orientarea și localizarea în spațiu
- Identificarea/sortarea/ clasificarea obiectelor școlarului
- Elemente grafice


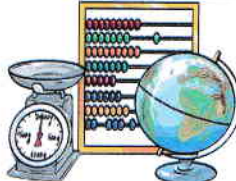


We know books



1.

Unde?
Ce?
Cine?
De ce?

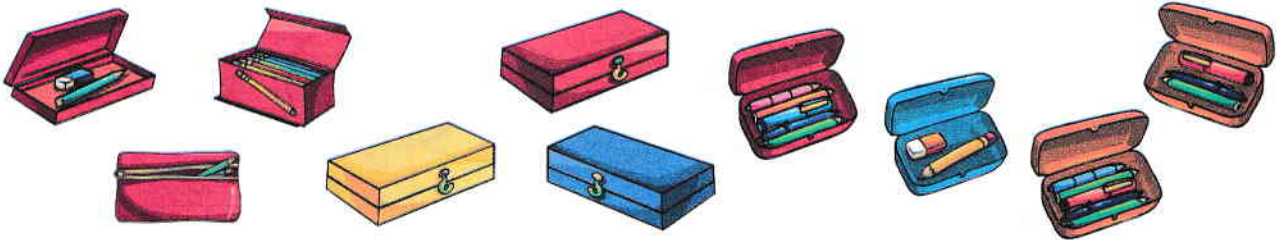
2.

BIBLIOTECĂ	ȘTIINȚE	LUDOTECĂ	ARTE
			

3.



4.



- Încercuiți obiectele care se află pe catedră și pe cele care se află pe dulap.
 - Eliminați printr-o linie cărțile de pe primele bănci.
- Descrieți spațiile specifice clasei pregătitoare.
 - Bifați cartea, numărătoarea, avionul și creionul.
- Barați cu o linie oblică ilustrația care nu vă reprezintă.
 - Exersați așezarea obiectelor pe bancă sau pe birou în diferite momente ale zilei.
- Încercuiți cu roșu obiectele care au aceeași culoare și cu verde pe cele care au aceeași formă.

5.

LIBRIS

We know
books

6.



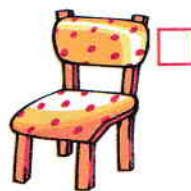
7.



8.



9.



5. Trasați săgeți după modelul dat.

6. a) Uniți fiecare obiect cu locul lui.

b) Formulați enunțuri folosind cuvintele „în” și „pe”.

7. a) Puneți fiecare obiect în containerul de reciclare potrivit.

b) Discutați despre igiena clasei.

8. Încercuiți obiectele care nu vă sunt necesare la curățarea camerei voastre.

9. a) Bifați obiectele prelucrate din lemn.

b) Dați exemplu de obiecte prelucrate și neprelucrate, precizând utilizările lor.

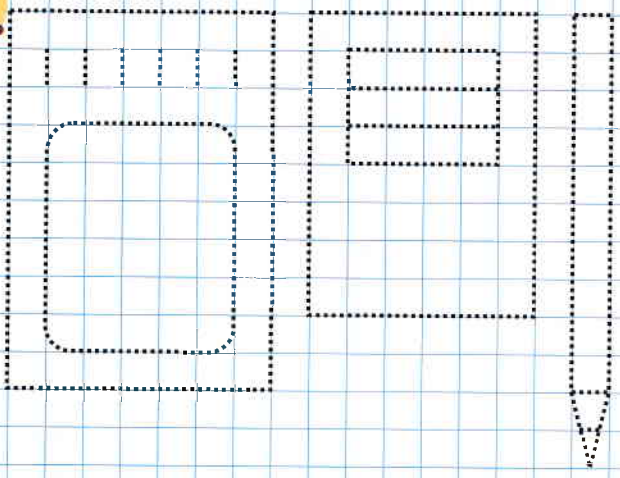
10.

LIBRIS

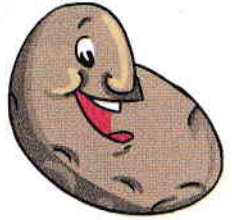
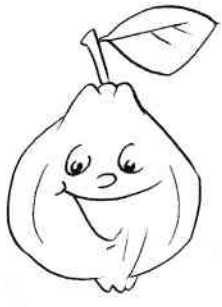
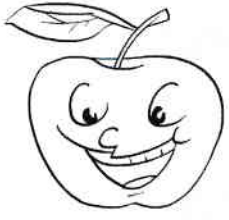
We know
book



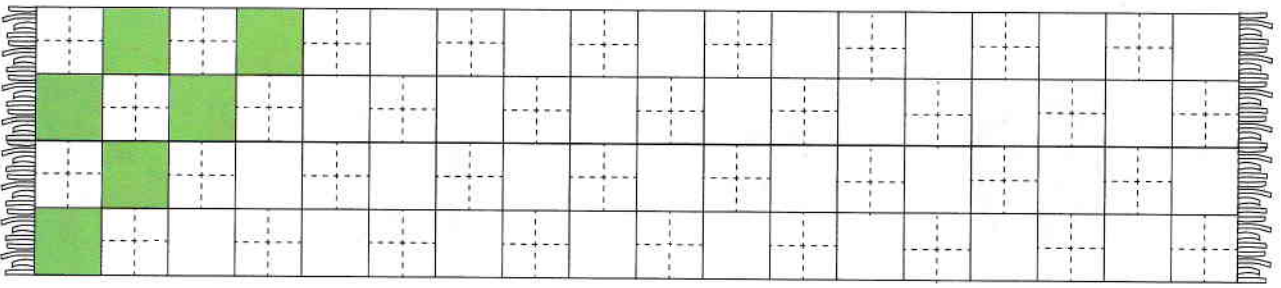
11.



12.



13.



- 10. a) Încercuți cartea cea mai mică.
- b) Marcați cu X cartea cea mai groasă.
- c) Bifați paginile cărții deschise cu ✓, iar foaia cu ✗.
- 11. a) Conturați și continuați desenele după modelele date.
- b) Desenați aceleași obiecte pe caietul cu foaie velină.
- 12. Numiți fructele și legumele și colorați restul desenelor.
- 13. Conturați semnul grafic dat și completați covorașul după model.

Apără viața!

Unde?
Ce?
Cum?
De ce?

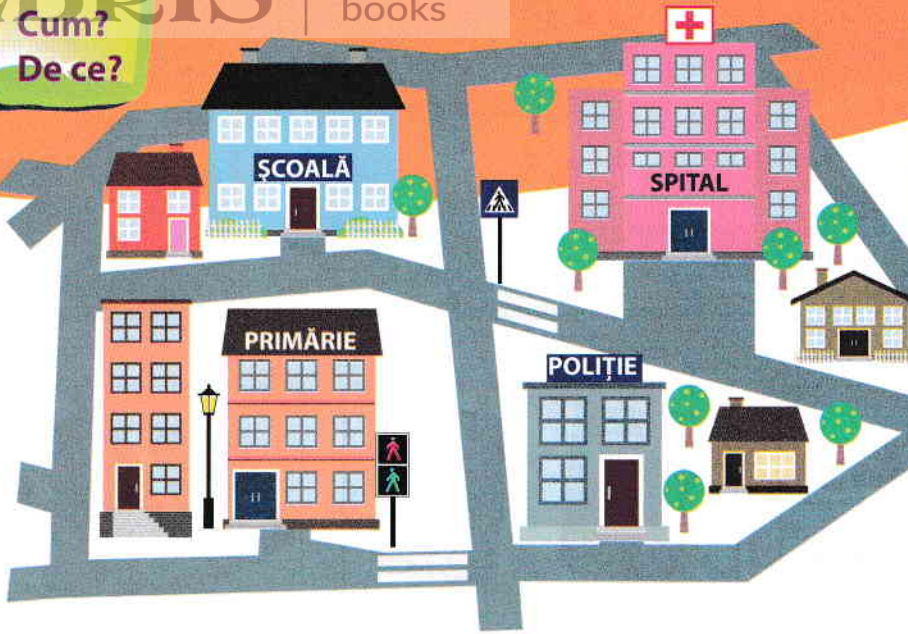
We know
books

Săptămâna 3 Toamna

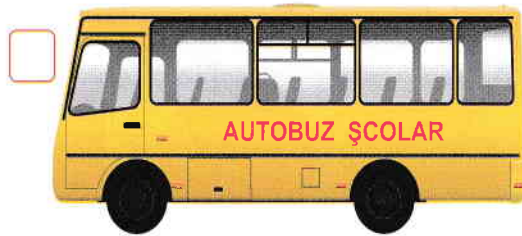
Descrierea mediului apropiat

- Localizarea în spațiu
- Sortarea/clasificarea pe baza unui criteriu
- Compararea elementelor unei mulțimi
- Figuri geometrice plane
- Elemente grafice – liniuțe în diferite combinații

1.



2.



3.



- a) Care este rolul instituțiilor din imagine?

b) Descoperiți în desen obiecte în poziție verticală și încercuiți-le.

c) Bifați cu liniile orizontale și cu liniile oblice.
- a) Precizați rolul fiecărui mijloc de transport și barați-l pe cel mai greu.

b) Discutați despre pericolele străzii și normele de comportare ca pietoni.
- a) Realizați corespondențe, element cu element.

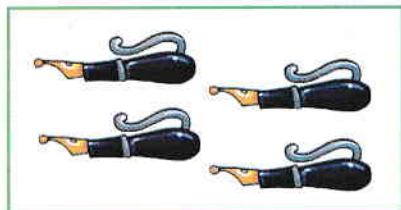
b) Comparați mulțimile folosind expresiile: „mai multe”, „mai puține”, „tot atâtea”.

4. LIBRIS

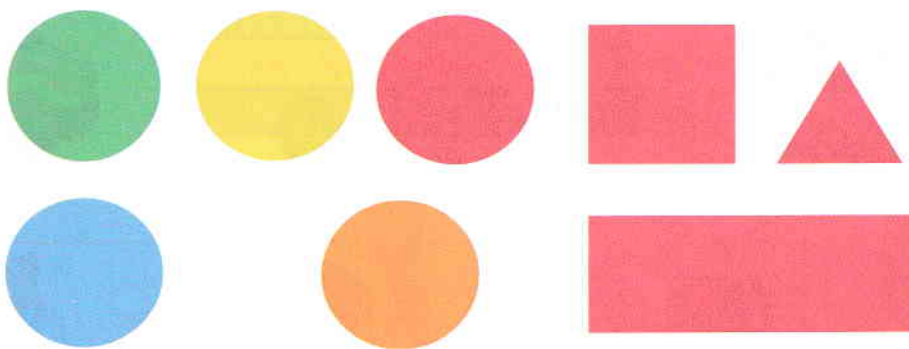
we know books



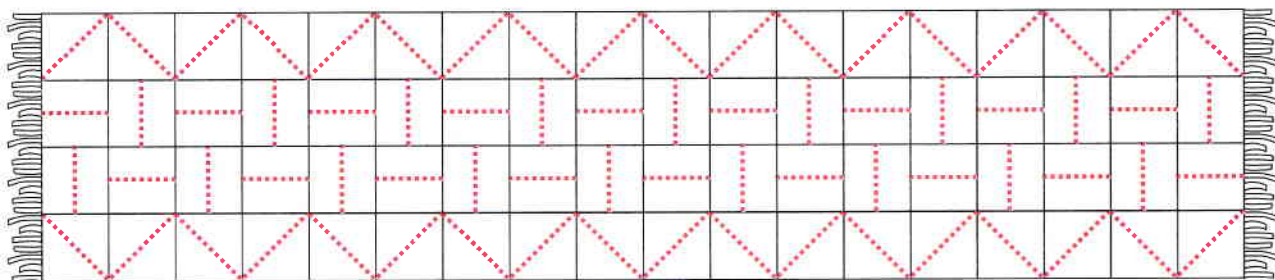
5.



6.



7.

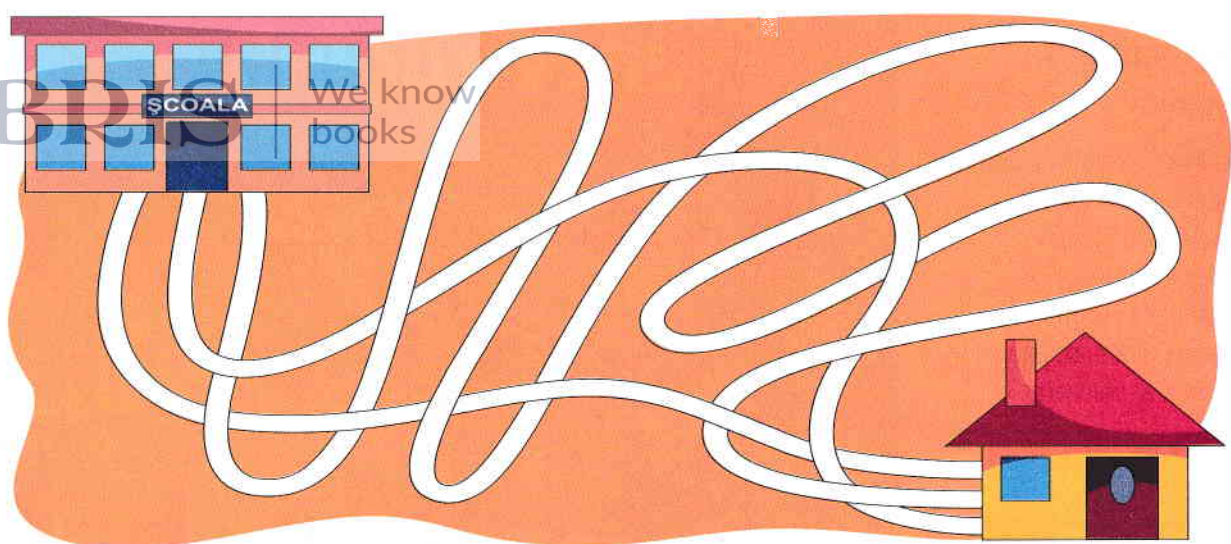


4. Grupați mijloacele de transport după modul lor de deplasare.

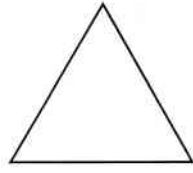
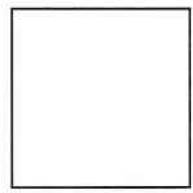
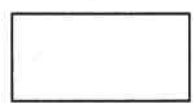
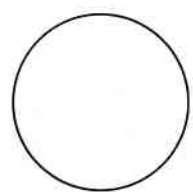
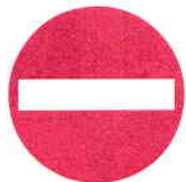
5. Desenați: a) tot atâtea linii verticale câte stilouri sunt;
b) mai multe linii orizontale decât cărțile de povești;
c) mai puține linii oblice decât cutiile de creioane.

6. Încercuiți: a) cu roșu figurile geometrice de aceeași culoare;
b) cu albastru figurile geometrice cu aceeași formă.

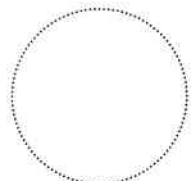
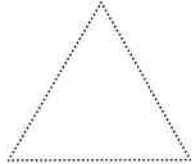
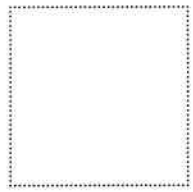
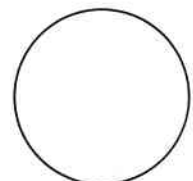
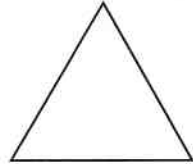
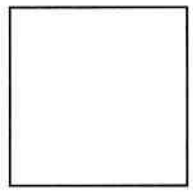
7. Decorați covorașul folosind două culori la alegere.



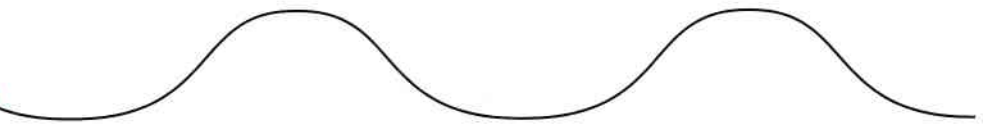
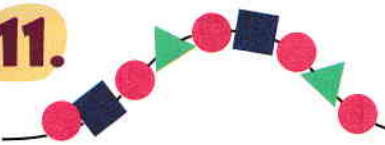
9.



10.



11.



8. Colorați drumul de la școală spre casă:
 a) cu verde pe cel mai scurt; b) cu galben pe cel mai lung.
9. a) Precizați semnificația semnelor de circulație date.
 b) Uniți semnul de circulație cu figura geometrică asemănătoare.
10. a) Identificați figurile geometrice colorând astfel: triunghiul cu roșu, dreptunghiul cu verde, cercul cu portocaliu și pătratul cu albastru.
 b) Conturați figurile geometrice din dreapta paginii.
11. Înșirați după modelul dat cel puțin tot atâtea elemente.

Săptămâna 4

Toamna

Pământul – elemente intuitive

- Fenomene ale naturii
- Anotimpul toamna
- Calendarul naturii
- Numerele și cifrele 1/ 0 (formare, citire, scriere; comparare, ordonare)

Frunze ruginii

We know books



Despre ce?

Ce?

Cine?

1.

2.



3.

D	L	M	M	J	V	S

- Descrieți caracteristicile anotimpului prezentat în imagine.
 - Spuneți lunile anotimpului toamna.
 - Prezentați personajele din imagine.
- Formulați enunțuri după imagini.
 - Recunoașteți fenomenele meteorologice „citind” simbolurile.
 - Trasați săgeți de la imagine la simbolul potrivit.
 - Discutați despre avantajele și dezavantajele aduse de ploaie.
- Completați timp de o săptămână calendarul naturii folosind simbolurile de mai sus.